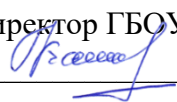


Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Адмиралтейский район
ГБОУ Гимназия № 272

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.25 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 63/16 - ОД
от 29.08.25 г.
директор ГБОУ Гимназия № 272
 Г. А. Калмыкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Нетрудные трудности английского языка»

для обучающихся 9 класса

Подготовили: учителя английского языка
Куликова Юлия Владимировна
Нестерова Виктория Владимировна
Чернова Ксения Александровна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Актуальность и значимость выбора темы курса внеурочной деятельности «Нетрудные трудности английского языка» заключается в том, что основной стратегией обучения иностранному языку в настоящее время провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Главная задача заключается в том, чтобы найти наиболее оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку, определить индивидуальные особенности личности учащихся и организовать деятельность учителя, направленную на развитие умственных способностей каждого ученика. Эффективность обучения иностранному языку в значительной мере зависит от четкой и гибкой организации учебного процесса на уроке, от умения педагога учитывать реальное усвоение учащимися конкретного программного материала, а также от индивидуальных особенностей каждого ученика.

В целях повышения мотивации уч-ся к изучению предмета целесообразно использовать самостоятельную, творческую, поисковую работу на уроках и во внеурочное время, учить учащихся применять знания в новой ситуации, при этом используют разнообразные средства наглядности, эмоционального воздействия.

Главной целью развивающего обучения является формирование личностной активности школьника. Личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование.

Цель работы «Нетрудные трудности английского языка»:

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке.
2. Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Усиление знаний и умений как о стране/странах изучаемого языка, так и своей страны, которые позволяют учащимся адекватно представить культуру своей страны в процессе общения с представителями других стран и культур.

Задачи:

1. Создать условия для создания учащимся явлений действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
2. Развить познавательные, творческие способности учащихся, их интерес к учению;

3. Создать у учащихся понимание важности изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми;
4. Воспитать потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
5. Расширить эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Психолого-педагогическое обоснование возраста

Учащиеся 9 классов понимают, что без владения английским языком выбор их будущей профессии может оказаться суженным, поскольку практически невозможно найти область деятельности, в той или иной мере не связанную со знанием этого языка. Учащиеся данного возраста осознанно стремятся изучать английский язык, они воспринимают его, как инструмент, обеспечивающий доступ к информации, получаемой через Интернет, при устном и письменном общении. Следует отметить, что страноведческая информация из аутентичных источников, обогащает социальный опыт школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения материала на занятиях курса внеурочной деятельности «Нетрудные трудности английского языка» учащиеся должны:

знать /понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, аффиксация;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, формы условного наклонения, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- обмениваться мнениями по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного,

- выражать к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста.

Прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - записи: описаний, сообщений, рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

Прогнозируемые результаты

В результате изучения страноведческого материала на занятиях «Нетрудные трудности английского языка» учащиеся должны уметь:

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;

- делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.

Содержание курса

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Речевые клише	16
2	Грамматические трудности	6
3	Лексические особенности	6
4	Письменная речь	6

Учебно-методический комплект:

1. И. Ю. Баканова «Большой справочник для школьников и поступающих в вузы» - М, «Дрофа», 1999г.

2. С. И. Тобольская «English speaking countries. Страноведческий справочник». Учебное пособие. – Саратов, ОАО, изд-во «Лицей», 2007г.

3. А. Шереметьева «Английский язык. Аудирование», ООО Изд-во «Лицей», 2010г

4. Skyeng.ru

5. Skyteach.ru

6. Lelang.ru

7. Litres.ru

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Речевые клише			
1	Приветствие и прощание. Знакомство. Сведения о себе.	1	
2	Путешествие. Заказ билетов, гостиницы. Регистрация на вылет. Паспортный контроль.	1	
3	Путешествие. Регистрация в гостинице. Возможные проблемы и их решение.	1	
4	Путешествие. Осмотр достопримечательностей. Маршрут.	2	
5	Путешествие. Поход по магазинам.	1	
6	Телевидение. Новости.	1	
7	Телевидение. Развлекательные передачи.	1	
8	Чтение. Художественная литература.	2	
9	Чтение. Публицистика.	2	
10	Кино и мультфильмы.	2	
11	Собеседование на работу, в учебное учреждение.	2	
Раздел 2. Грамматические трудности			
12	Фразовые глаголы.	1	
13	Предлоги.	1	
14	Употребление видо-временных форм глагола.	2	
15	Нетипичное использование грамматических конструкций в речи.	1	
16	Грамматика, свойственная устной речи.	1	
Раздел 3. Лексические особенности.			
17	Англоязычные страны и их лексемы: Англия, Шотландия, Уэльс, США, Новая Зеландия.	3	
18	Молодежный сленг.	1	
19	Компьютерный сленг.	1	
20	Бизнес сленг.	1	
Раздел 4. Письменная речь			
21	Составление резюме	1	
22	Составление жалобы	1	
23	Заполнение разных видов документов, анкет	1	
24	Написание отзыва, рецензии	1	
25	Неформальная переписка, неформальные сокращения в письменной речи	1	
26	Заполнение аккаунта, ведение блога	1	
Итого:		34	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Калмыкова Галина Андреевна, директор

27.09.25 21:48 (MSK)

Сертификат 4CA21A128F45F57095712FCD2C21CF7C